

Learning Heroes detectó que nueve de cada diez padres de niños que asisten a niveles comprendidos entre jardín de infantes y 8.º grado a nivel nacional tienen un desempeño al nivel del grado o por encima de este tanto en lectura como en matemáticas, a pesar de que la realidad sombría indica que solo aproximadamente un tercio de los estudiantes a nivel nacional tiene un desempeño al nivel del grado, y la mitad en Massachusetts. Para determinar si esta desconexión es similar entre los padres de Massachusetts y comprender mejor su mentalidad con respecto a la educación de sus hijos, Learning Heroes llevó a cabo una encuesta para padres de niños que asisten a niveles comprendidos entre jardín de infantes y 8.º grado en todo el estado en julio de 2018. Los resultados se compararon con las encuestas de los padres de niños que asisten a niveles comprendidos entre jardín de infantes y 8.º grado a nivel nacional.

### Descubrimos lo siguiente:

- ★ *Los padres de Massachusetts están muy involucrados en la educación de sus hijos, y el crecimiento académico es una prioridad, pero no una inquietud importante.*
- ★ *Los padres de Massachusetts tienen una visión más realista de los logros académicos de sus hijos que los padres a nivel nacional. Sin embargo, continúa habiendo una desconexión sombría entre la percepción y la realidad.*
- ★ *El contexto es propicio para ayudar a los padres a tener un panorama más preciso de los logros de sus hijos y, por lo tanto, a apoyar mejor su progreso.*



### ACTITUDES DE LOS PADRES

Los padres de Massachusetts se consideran a sí mismos como las personas con mayor responsabilidad en el éxito de sus hijos en la escuela, más de lo que lo hacen los padres a nivel nacional.

- El **50 %** de los padres de Massachusetts informan que son las personas con mayor responsabilidad con respecto al éxito de sus hijos en la escuela, seguidos de su hijo (**27 %**) y el maestro de sus hijos (**18 %**). A nivel nacional, el **43 %** de los padres expresó que el niño era quien tenía la mayor responsabilidad, el **42 %** señaló que eran los padres y el **12 %** indicó que era el maestro.

Si bien se hacen responsables de la educación de sus hijos, la mayoría de los padres de niños que asisten a niveles comprendidos entre jardín de infantes y 8.º grado en Massachusetts, al igual que aquellos a nivel nacional, no cuentan con un panorama preciso de los logros de sus hijos:

- El **88 %** de los padres de Massachusetts informa que su hijo está en el nivel del grado o por encima de este en matemáticas. En realidad, el **48 %** de los estudiantes de Massachusetts está en el nivel del grado o por encima de este en matemáticas.\*
- El **88 %** de los padres de Massachusetts informa que su hijo está en el nivel del grado o por encima de este en lectura. En realidad, el **51 %** de los estudiantes de Massachusetts está en el nivel del grado o por encima de este.\*

\*\*Sistema de Evaluación Integral de Massachusetts (Massachusetts Comprehensive Assessment System, MCAS) 2018 para niños de 3.º a 8.º grado

### PERCEPCIONES DE LOS PADRES

Para evaluar los logros de sus hijos, más padres de Massachusetts informan que confían mucho o considerablemente en la escuela, el maestro y los comentarios de los niños, y no tanto en las calificaciones de los exámenes estatales:

- Notas de el reporte de calificaciones (**88 %**)
- Conferencias de padres y maestros (**80 %**)
- Comunicación informal (**78 %**)
- El comportamiento de sus hijos (**75 %**)
- Evaluaciones en el salón de clases (**73 %**)
- Lo que el niño les dice (**73 %**)
- Calificaciones de los exámenes estatales (**43 %**)

Los padres afroamericanos e hispanos tienen muchas más probabilidades de confiar en la precisión de los exámenes estatales, aunque estos están por debajo de los demás indicadores.

Los padres de Massachusetts señalan que los grados de los reportes de calificaciones de sus hijos son mejores que las calificaciones de los exámenes:

- El **44 %** de los padres de Massachusetts señaló que los grados de los reportes de calificaciones son mejores, mientras que el **30 %** indicó que eran iguales y el **15 %** expresó que las calificaciones de los exámenes eran mejores (el 12 % no comparó). A nivel nacional, solo el **28 %** indicó que los grados de los reportes de calificaciones eran mejores, mientras que el **15 %** expresó que las calificaciones de los exámenes estatales eran mejores y el **54 %** manifestó que eran iguales (el 3 % no comparó).

## ACCIONES DE LOS PADRES

En general, los padres de Massachusetts informan una mayor participación que los padres a nivel nacional. Es más probable que los padres de Massachusetts hayan:

- Revisado el reporte de calificaciones de mitad de año de sus hijos (**96 % en Massachusetts en comparación con 91 % a nivel nacional**)
- Ayudado con la tarea (92 % en Massachusetts en comparación con 86 % a nivel nacional)
- Asistido a una conferencia de padres y maestros (**88 % en Massachusetts en comparación con 77 % a nivel nacional**)
- Dialogado con el maestro de sus hijos fuera de una conferencia de padres y maestros (**84 % en Massachusetts en comparación con 72 % a nivel nacional**)

A pesar de los altos niveles de participación, el **47 %** de los padres de Massachusetts informa que participa menos de lo que les gustaría.

Si bien los padres de Massachusetts confían en que pueden ayudar a sus hijos con la tarea de Lectura, se sienten menos confiados con respecto a ayudarlos con Matemáticas:

- Ayuda con la tarea de Lectura: **57 %** extremadamente confiados y **31 %** muy confiados
- Ayuda con la tarea de Matemáticas: **33 %** extremadamente confiados y **30 %** muy confiados

## ACERCA DE LEARNING HEROES

Learning Heroes ([www.rutaalfuturo.org](http://www.rutaalfuturo.org)) es una organización sin fines de lucro comprometida a inspirar y equipar a los padres para que sean defensores del éxito académico y de desarrollo de sus hijos. Desde 2015, hemos realizado una cantidad sin precedentes de investigaciones en 25 estados. Aprovechamos esta investigación, y las relaciones con socios nacionales y locales, para realizar tres campañas temporales para padres cada año, y trabajamos con estados y distritos en las comunicaciones de sus padres. Para obtener más información, incluidos recursos gratuitos para padres en inglés y español, visita [www.rutaalfuturo.org](http://www.rutaalfuturo.org).

Los padres de Massachusetts informan que están muy interesados en los recursos para contribuir al éxito académico de sus hijos. Entre los recursos que encabezan la lista se encuentran los siguientes:

- Una explicación detallada de qué se espera que su hijo aprenda este año (**87 %**)
- Actividades para mejorar las habilidades de sus hijos en inglés y matemáticas (**84 %**)
- Orientación sobre cómo los padres pueden apoyar a sus hijos para hacer la tarea (**84 %**)

Con un panorama más preciso de los logros académicos de sus hijos, los padres pueden apoyar mejor a sus hijos en la escuela. Comparte estas perspectivas con tus redes y transmite tus ideas para poner estos datos valiosos en acción. Para obtener más información sobre las investigaciones de Massachusetts y las oportunidades para participar de esta red, visita [www.one8.org/study-tour/learning-heroes-mini-grants](http://www.one8.org/study-tour/learning-heroes-mini-grants) o [www.bealearninghero.org/MAParents](http://www.bealearninghero.org/MAParents), o bien por correo electrónico a [dpark@learningheroes.org](mailto:dpark@learningheroes.org).

## Metodología

Encuesta representativa en todo el estado a 564 padres de Massachusetts de niños que asisten a niveles comprendidos entre jardín de infantes y 8.º grado en escuelas públicas, en inglés y español. Sobremuestreo con padres afroamericanos y padres hispanos.



one8  
FOUNDATION



Barr  
Foundation