

INFORME DE LA ENCUESTA  
AGOSTO 2017

**LEARNING  
HEROES**

# Padres 2017: Despertar su poder y potencial



**Encargado por**  
Learning Heroes

**En colaboración con**  
Univision Communications

**En asociación con**  
National PTA  
National Urban League  
UNCF  
NCLR

**Investigación realizada por**  
Hart Research Associates

**Con el apoyo de**  
Carnegie Corporation  
of New York  
Charles and Lynn Schusterman  
Family Foundation

# Carta de la Fundadora y Presidenta



## Estimados amigos,

Cuando se trata de criar a los hijos, los padres nos cuentan dos historias: Se sienten ansiosos sobre el entorno social y el bienestar emocional de sus hijos, y también tienen una actitud positiva sobre su progreso académico. De hecho, cuando se trata de los estudios, la creencia es casi universal entre los padres de estudiantes de la escuela primaria y la escuela intermedia: nueve de cada diez padres cree que su hijo se encuentra al nivel del grado o por encima del mismo en lectura y matemáticas. Sin embargo, la información nacional del Departamento Federal de Educación nos dice que sólo alrededor de un tercio de los estudiantes se desempeñan al nivel del grado, una historia que da mucho más que pensar. Esta falta de conexión puede socavar lo que los padres más quieren: la felicidad y el éxito académico de sus hijos.

Fundé Learning Heroes con el fin de servir y equipar a los padres para que aboguen por sus hijos y sean participantes activos en su educación. Así que, por segundo año consecutivo, nos dedicamos a entender cuáles son las preocupaciones de los padres, qué los informa, qué metas tienen para sus hijos, sobre qué saben mucho, y sobre qué necesitan saber más. También es importante que aprendamos cuál es el papel de los padres en la educación de sus hijos y qué herramientas necesitan para desempeñar dicho papel.

Las siguientes páginas hacen énfasis en el inquebrantable compromiso de los padres con sus hijos. Los padres tienen la responsabilidad del éxito de sus hijos en la escuela, creyendo que pueden marcar la diferencia en el progreso académico y el bienestar emocional. Como madre de dos varones adolescentes, conozco la presión de hacerse cargo de esta responsabilidad. También sé cómo los momentos diarios de apoyar el aprendizaje de un niño, sin importar cuán grandes o cuán pequeños, puede resultar en algo increíblemente poderoso.

Pero la brecha entre cómo los padres ven la situación académica de sus hijos y dónde se encuentran realmente, debe achicarse. Aun con un 83% de los estudiantes que se gradúan de secundaria a nivel nacional,<sup>1</sup> sólo el 37% está preparado para la universidad o el trabajo.<sup>2</sup>

Esto es importante porque, mientras que muchos padres tienen grandes expectativas de que sus hijos vayan a la universidad, dos de cinco no están altamente confiados en que sus hijos están listos para recibir una educación post-secundaria. Adicionalmente, cuando los padres se enteran que para el 8vo grado dos tercios de los estudiantes a nivel nacional se están desempeñando por debajo del nivel del grado en lectura y matemáticas, muchos no rechazan la posibilidad de que su hijo también esté desempeñándose por debajo del nivel del grado. En Learning Heroes creemos que, una vez que tengan una visión precisa de cómo se están desempeñando sus hijos académicamente y se encuentren equipados con las herramientas necesarias para apoyarlos, los padres pueden ser los timoneles que aspiran ser.

Esto es una llamada de alerta: profundicemos la conversación más allá del concepto de ser padres dejando que los niños funcionen independientemente y con poca supervisión, o el concepto de padres suburbanos que empujan a sus hijos a carreras financieramente exitosas, y hablemos de la necesidad que tienen los padres de tener información clara y completa para ayudar mejor a sus hijos. El entender las metas, intereses, emociones, y percepciones de los padres puede ayudar a asegurar que tengan el contexto y el conocimiento para cumplir con la tarea más importante que tienen – criar a sus hijos para que sean adultos productivos y felices.



**Bibb Hubbard**  
Fundadora y Presidenta  
*Learning Heroes*

<sup>1</sup> Centro Nacional de Estadísticas Educativas

<sup>2</sup> Evaluación Nacional de Progreso Educativo del 2015, Informe de 12vo grado

# Padres 2017: Despertar su poder y potencial

**LA PRIORIDAD MÁS IMPORTANTE PARA MÍ ES QUE MIS HIJOS SEAN AMABLES. QUIERO QUE SEAN BUENAS PERSONAS Y QUE ESTÉN CONSCIENTES DEL MUNDO, PERO QUE NO LE TEMAN. POR SUPUESTO, TAMBIÉN QUIERO QUE SE CONCENTREN EN LA EDUCACIÓN.**

DENVER, CO. MADRE DE ESTUDIANTES DE 1ER Y 8VO GRADO\*



\*Citas de padres de investigación etnográfica llevada a cabo en Denver, Colorado y Washington, D.C.

Guiados por un punto de vista positivo de los logros educativos de sus hijos, los padres de estudiantes de escuelas públicas, desde Jardín de Infantes al 8vo grado, hacen más énfasis en que sus hijos sean felices que en que logren el éxito académico. Una nueva encuesta nacional revela que los padres están seguros del progreso académico de sus hijos y tienen más probabilidades de preocuparse sobre la presión de grupo, el acoso escolar, la seguridad física y los medios sociales, que de que sus hijos se mantengan enfocados académicamente.

La encuesta, la segunda que hicimos en un período de dos años, también resalta un contraste entre cómo los padres definen la felicidad de sus hijos en la actualidad y en el futuro. Satisfechos con la carrera académica de sus hijos, muchos padres no asocian la educación con el bienestar emocional hasta que miran más allá del horizonte y consideran lo que hará que sus hijos sean adultos felices.

La encuesta demostró que los padres son ambiciosos con respecto a sus hijos y un número significativo quiere que logren más de lo que ellos mismos lograron. Más de siete de cada diez padres dicen que es “muy importante” o “absolutamente esencial” que sus hijos reciban un título universitario de dos o cuatro años. Esta es una prioridad dominante, aunque una mayoría de los padres encuestados no tienen ningún tipo de título universitario.

A corto plazo, sin embargo, los padres le dan mucha más importancia al bienestar emocional de sus hijos que a sus logros académicos. Este énfasis en la felicidad en vez de la educación no es sorprendente. Más de tres de cada cuatro padres dicen que sus hijos están recibiendo una buena educación, y dos tercios creen que sus hijos se desempeñan académicamente por encima del promedio. De hecho, por segundo año consecutivo, nueve de cada diez padres creen que sus hijos se encuentran al nivel del grado o por encima del mismo en lectura y matemáticas. En general, ésta es una alarmante confusión, considerando que el Centro Nacional de Estadísticas Educativas (NAEP, por sus siglas en inglés) muestra que menos de dos de cada cinco estudiantes a nivel nacional cumplen con las metas del 4to y el 8vo grado. El informe del año pasado resaltó la falta de conexión entre las percepciones académicas positivas de los padres y los resultados del Centro Nacional de Estadísticas Educativas. Este año, investigamos más a fondo y descubrimos que muchos padres están dispuestos a reconsiderar el progreso académico de sus hijos cuando se les presentan los resultados de las evaluaciones nacionales. También nos propusimos

medir el grado de importancia que los padres le dan a lo académico opuesto a la felicidad de sus hijos, y cuánto cuenta la educación en su definición del bienestar emocional de sus hijos.

Estos puntos de vista son importantes porque los padres colocan la responsabilidad del éxito académico y del desarrollo de sus hijos en sí mismos y sus familias, no en las escuelas y los maestros. La visión incompleta que tienen del progreso académico de sus hijos puede terminar debilitando el abogar en beneficio de sus hijos.

Para entender la discrepancia entre las percepciones de los padres y la información de evaluaciones estatales y nacionales, es importante reconocer que hay varias formas de que los padres evalúen los logros de sus hijos. Nuestra encuesta muestra que es más posible que los padres confíen más en las notas de los reportes de calificaciones, las evaluaciones de clase y los comunicados con los maestros que en las pruebas estatales para saber si sus hijos están desempeñándose al nivel del grado. De hecho, dos tercios de los padres creen que las notas del reporte de calificaciones proveen una idea más precisa de la situación académica de sus hijos que los resultados de las pruebas estatales.

Mientras que todas estas medidas son una pieza importante del rompecabezas que es el progreso académico de nuestros hijos, la mayoría de los comunicados que los padres reciben – reporte de calificaciones, informes anuales sobre los resultados de las pruebas estatales, y resúmenes de temario, sólo para nombrar unos pocos – son indescifrables e incomprensibles para la mayoría de los padres.

Para ayudar a abordar esta falta de conexión, Learning Heroes, cuya misión es ayudar a los padres a apoyar el éxito académico de sus hijos, organizó una encuesta nacional con más de 1400 padres de estudiantes de escuelas públicas desde Jardín de Infantes al octavo grado, en colaboración con Univision Communications y en asociación con National PTA, National Urban League, NCLR y UNCF (United Negro College Fund). La encuesta, que fue llevada a cabo por Hart Research Associates, incluye la tasa de padres hispanos y afroamericanos.

La encuesta explora las ansiedades cotidianas de los padres, las aspiraciones que tienen para sus hijos, el papel que juegan en el éxito académico y el desarrollo de sus hijos, y sus necesidades para ayudar a que sus hijos tengan éxito.

# Los padres se sienten ansiosos, pero no por la escuela

## PERCEPCIONES

Nueve de diez padres creen que sus hijos se están desempeñando al nivel del grado o por encima del mismo en matemáticas y lectura a pesar de que la información del Centro Nacional de Estadísticas Educativas muestra que sólo uno de tres estudiantes del octavo grado es competente en matemáticas y lectura.

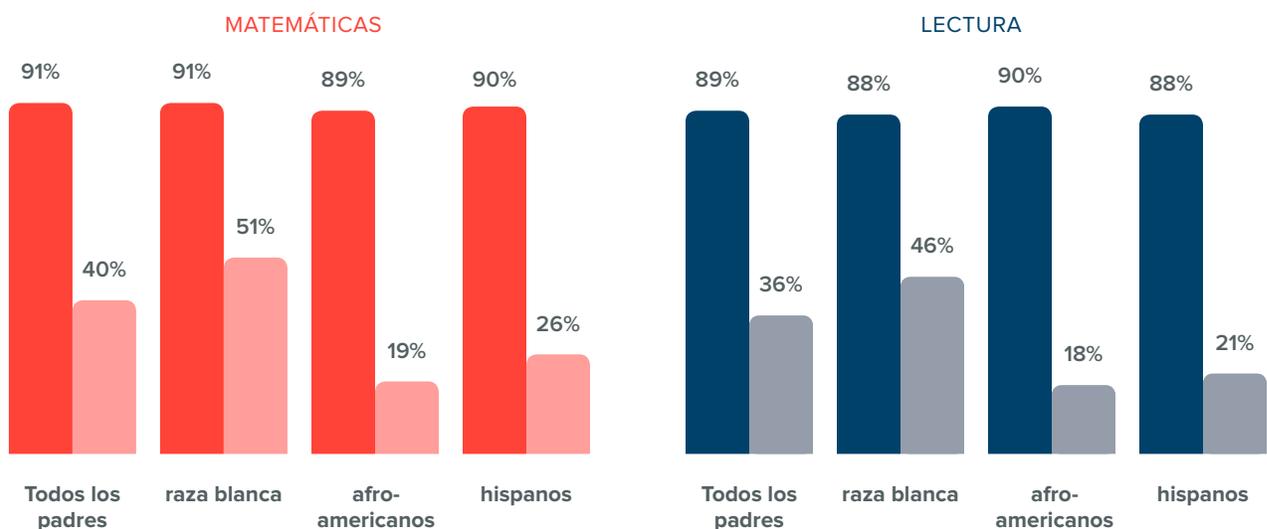
El 77% de los padres creen que sus hijos están recibiendo una buena educación y el 66% dice que académicamente se están desempeñando por encima del promedio.

El 86% de los padres se basa en los grados de los reportes de calificaciones para saber si su hijo se está desempeñando al nivel del grado.

El énfasis que hacen los padres en el bienestar emocional de sus hijos por encima de los estudios académicos sigue a su visión optimista del aprendizaje de sus hijos. La encuesta halla que nueve de diez padres – sin importar la raza ni los niveles de ingresos y educación – creen que sus hijos se están desempeñando al nivel del grado o por encima del mismo en matemáticas e inglés, a pesar que las estadísticas de evaluaciones nacionales dicen lo contrario.

El Centro Nacional de Estadísticas Educativas muestra que en el 2015 sólo el 36% de los estudiantes de 4to grado obtuvo un puntaje de competencia o más en lectura; el 40% obtuvo un puntaje de competencia o más en matemáticas. Los estudiantes hispanos y afroamericanos de 4to grado obtuvieron un peor puntaje, con 21% y 18% de competencia en lectura, y 26% y 19% en matemáticas respectivamente. Para el 8vo grado, sólo el 34% del total de estudiantes alcanzó el estándar de competencia en lectura, y el 33% en matemáticas. La competencia en matemáticas para los estudiantes hispanos y afroamericanos de 8vo grado también disminuyó al 19% y el 13% respectivamente. La competencia en lectura, sin embargo, cambió poco entre el 4to y el 8vo grado.

## Nueve de cada diez padres piensan que sus hijos se están desempeñando al nivel del grado o por encima del mismo, a pesar de que los datos nacionales sugieren algo distinto.



-  Padres que dicen que sus hijos se están desempeñando al nivel del grado o por encima del mismo
-  El Centro Nacional de Estadísticas Educativas informó en el 2015 sobre el desempeño de estudiantes de 4to grado al nivel del grado o por encima del mismo

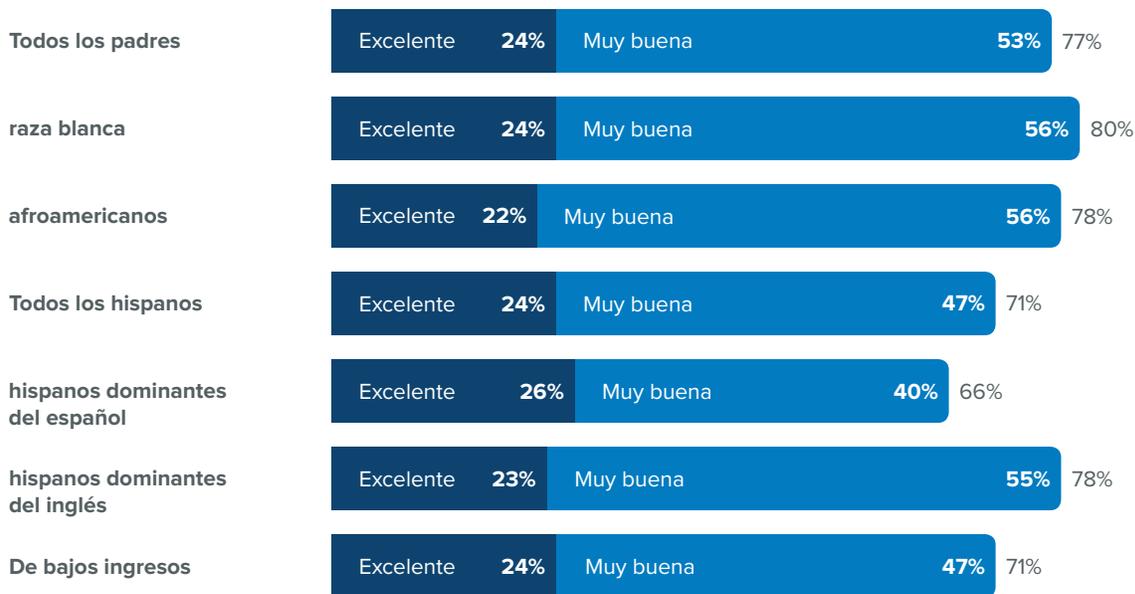
Sin embargo, dos de tres padres cree que el desempeño de sus hijos en la escuela se encuentra por encima del promedio. El 8% cree que sus hijos se desempeñan por debajo del promedio. Tres de cuatro padres creen que sus hijos están recibiendo una educación excelente/bastante buena en la escuela a la que asisten. Por lo general, los padres ven a los maestros de sus hijos de forma positiva, con más de cuatro de cada cinco otorgándoles un puntaje de excelente/bastante bueno con respecto a asegurarse que sus hijos lleguen al nivel del grado por medio de apoyo académico, mantener a sus hijos ocupados y desafiarlos de forma adecuada. Más del 70% evalúa a los maestros de sus hijos como excelente/bastante bueno en medidas sociales y emocionales.

Entre los padres hispanos, el número que dijo que la escuela de sus hijos proporciona una educación excelente / bastante buena recae a dos tercios, y cuatro de cada cinco se preocupan por que sus hijos se mantengan en cumplimiento con las expectativas del grado.

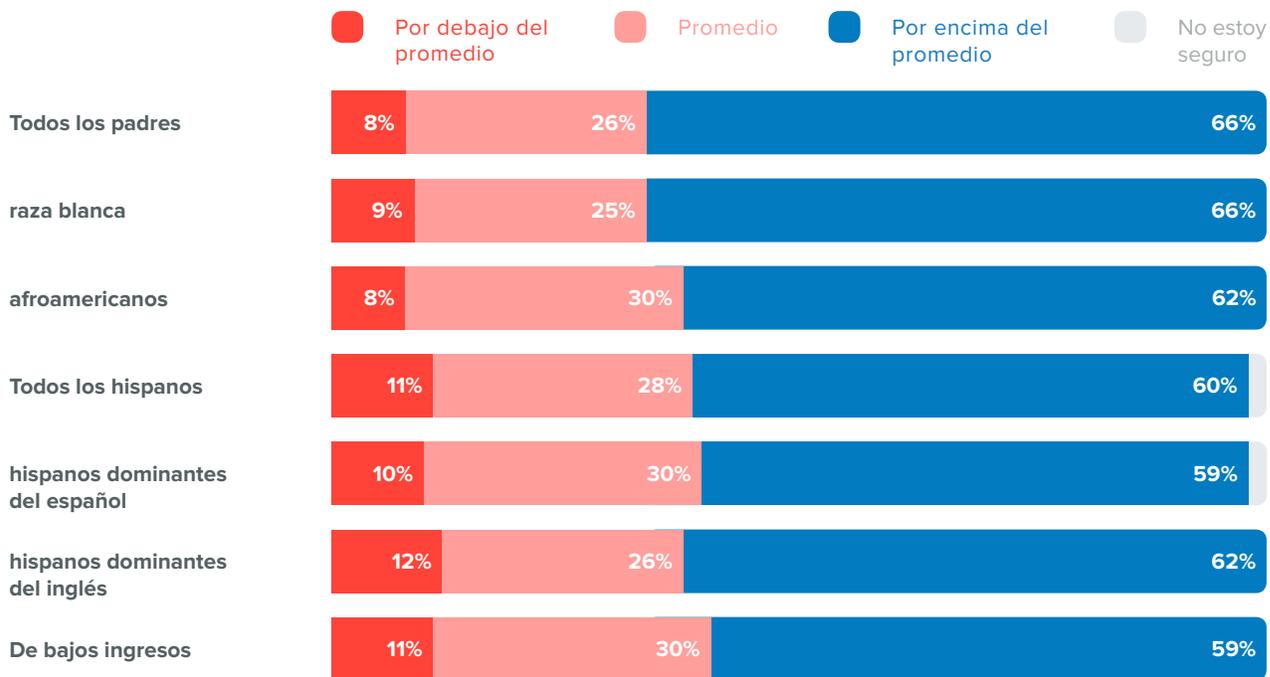


## La mayoría de los padres creen que sus hijos están recibiendo una buena educación y que les está yendo bien académicamente.

### ¿CÓMO EVALUARÍAS LA EDUCACIÓN QUE ESTÁN RECIBIENDO TUS HIJOS?



### ¿CÓMO SE ESTÁN DESEMPEÑANDO ACADÉMICAMENTE TUS HIJOS EN LA ESCUELA?



# La percepción se cruza con la realidad— un puente para cerrar la brecha

## PERCEPCIONES

La educación no es un factor importante cuando los padres piensan en la felicidad de sus hijos hoy, pero sí entra en juego cuando piensan en la felicidad y el bienestar de sus hijos como adultos.

Cuando se les informa a los padres sobre los resultados de las evaluaciones nacionales, uno de cada cuatro admite que es posible que sus hijos no se estén desempeñando al nivel del grado. Otro 22% no rechaza la posibilidad.

El 72% de los padres piensa que es importante – y el 75% de los padres anticipa – que sus hijos obtendrán un título universitario de dos o cuatro años de duración.

Con toda la importancia que los padres le dan a la felicidad actual de sus hijos más que a lo académico, nuestra investigación muestra que el futuro éxito educativo no es algo en lo que no piensen. Cuando se les pide a los padres que piensen en los factores claves que contribuirán a la felicidad de sus hijos cuando sean adultos, el número que dice aprender y obtener una educación es dos veces y media más grande que el número que lo ve como un factor de felicidad para sus hijos el día de hoy. En otras palabras, los padres le dan más valor a la educación cuando evalúan el valor de los estudios a largo plazo.

Proveyendo aún más evidencia de esa visión a largo plazo, la encuesta muestra que más de siete de diez padres dicen que es muy importante que sus hijos vayan a la universidad para obtener un título universitario de dos o cuatro años de duración. Los padres le dan aun mayor prioridad al título universitario cuando sus hijos alcanzan la escuela intermedia. Ese número, sin embargo, se redujo de 75% a 72% el año pasado. Es más bajo entre los padres de la raza blanca – un 64%, y declinó del 83% al 75% entre los padres afroamericanos, y del 90% al 85% entre los padres hispanos. Aun así, tres cuartos de todos los padres creen que es muy posible que sus hijos se gradúen con un título universitario de dos o cuatro años de duración.

Los padres hispanos que dominan el español citan factores relacionados con el aprendizaje y la educación por encima de todos los otros al determinar la felicidad de sus hijos cuando sean adultos. Los padres hispanos que dominan el español son también más insistentes con respecto a la universidad – más de nueve de cada diez dice que es muy importante que sus hijos acudan a una institución de educación post-secundaria y que obtengan un título universitario de dos o cuatro años de duración.

**ME PREOCUPO MUCHO POR MI HIJO. ME PREOCUPA QUE SE META EN PROBLEMAS Y SE ATRASE. QUIERO QUE LA UNIVERSIDAD SEA SU META MÁS IMPORTANTE.**

WASHINGTON, D. C. MADRES DE ESTUDIANTES DEL 1ER, 4TO Y 12VO GRADO

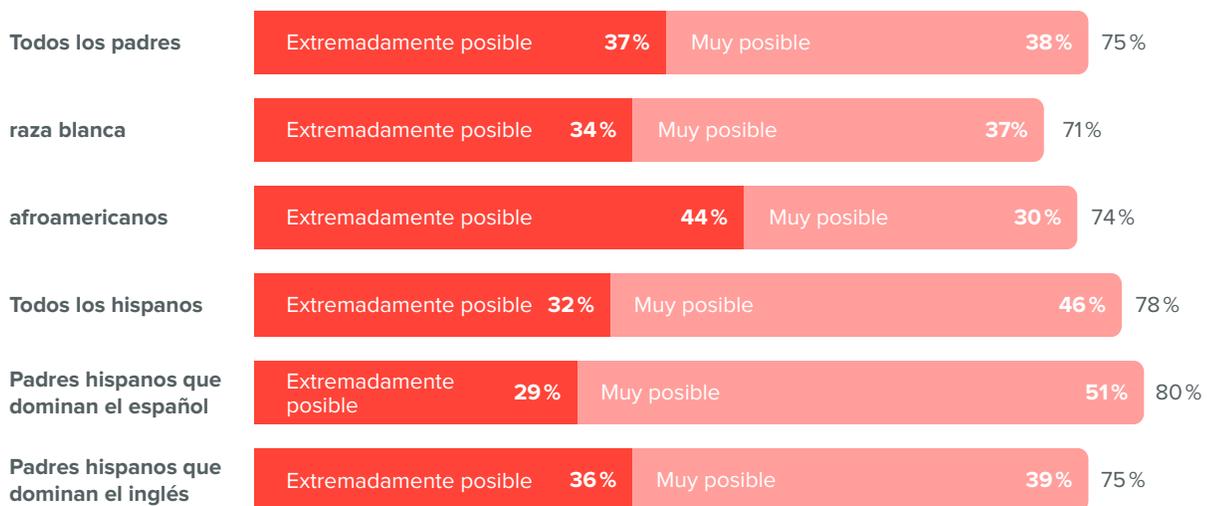


## La mayoría de los padres esperan que sus hijos obtengan un título universitario.

### IMPORTANCIA DE QUE LOS HIJOS OBTENGAN UN TÍTULO UNIVERSITARIO



### EXPECTATIVAS DE QUE LOS HIJOS OBTENGAN UN TÍTULO UNIVERSITARIO

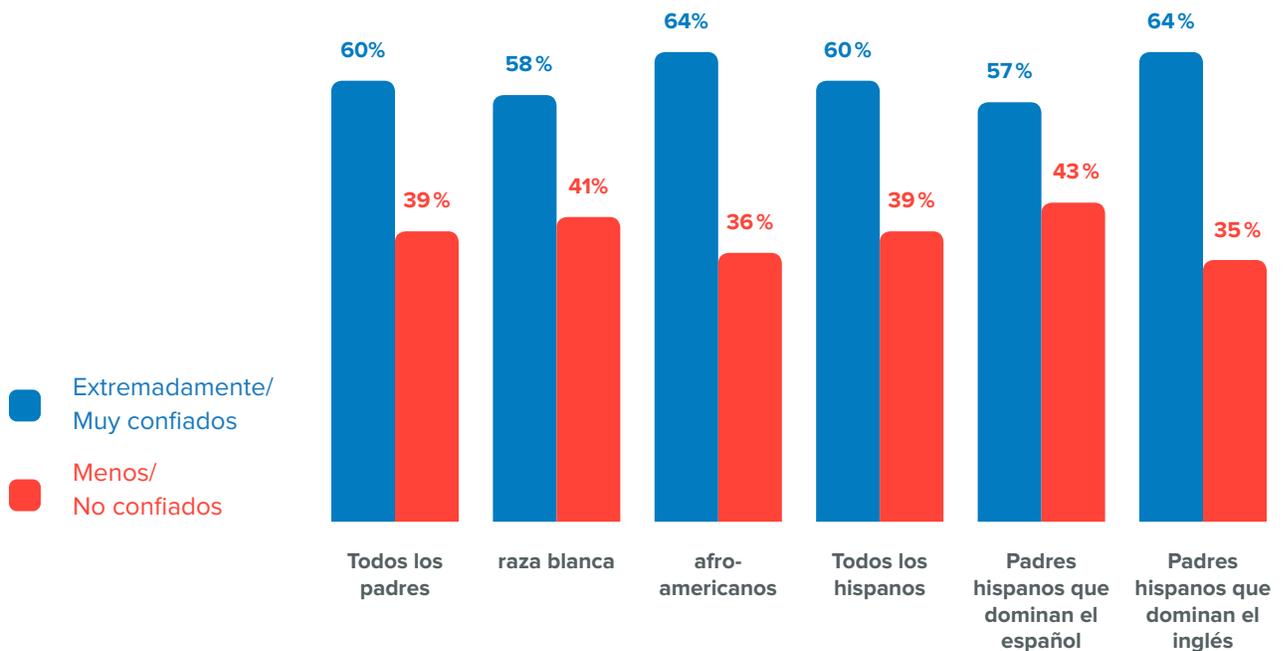


La encuesta revela la base tambaleante de las percepciones académicas de la actualidad. Este año, más padres se preocupan de que sus hijos se encuentren encaminados académicamente y estén obteniendo habilidades y conocimientos que los preparen para la universidad que el año pasado. Dos de cinco padres no se sienten altamente confiados en que sus hijos estarán listos para ingresar y graduarse de la universidad. Cuanto mayor es el niño, y por lo tanto más cercano a la edad de ingresar a la universidad, menos seguros se sienten los padres – 67% de los padres de estudiantes en edad de Jardín de Infantes a segundo grado se sienten confiados; 59% de los padres de estudiantes en edad de tercero a quinto grado se sienten confiados, y 54% de los padres de estudiantes en edad de sexto a octavo grado se sienten confiados. Y debido a que los padres les dan más prioridad a un título universitario a medida que sus hijos llegan a la escuela intermedia, la brecha entre dichas aspiraciones a la universidad y la confianza en que sus hijos están listos para la misma se ensancha aún más.

Cuando los padres se enteran que la mayoría de los estudiantes de octavo grado a nivel nacional se desempeña por debajo del nivel del grado en lectura y matemáticas de acuerdo con pruebas anuales de evaluación, más de un cuarto de los padres admite que es posible que sus hijos se estén desempeñando por debajo del nivel del grado. Esto es significativo dado que nueve de cada diez padres también consideran que sus hijos se encuentran al nivel del grado o por encima del mismo. Otro 22% son escépticos, pero no rechazan la posibilidad de que su hijo podría estar desempeñándose por debajo del nivel de grado.

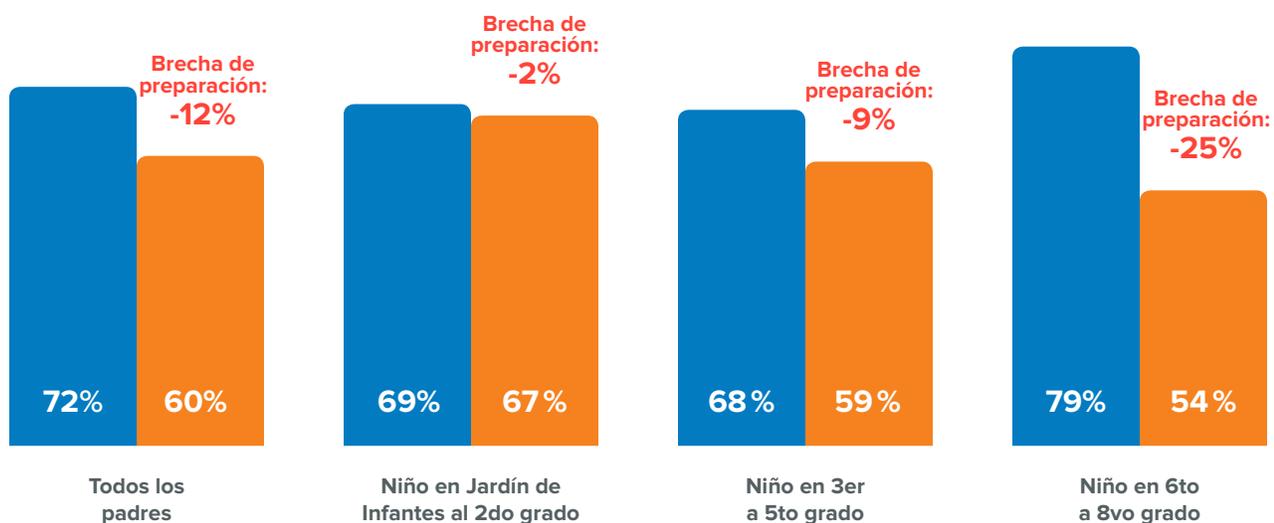
## Dos de cada cinco padres no se sienten altamente confiados en que sus hijos estarán bien preparados para ingresar a la universidad y tener éxito en la universidad.

CONFIANZA EN QUE LOS HIJOS ESTARÁN BIEN PREPARADOS PARA INGRESAR Y TENER ÉXITO EN LA UNIVERSIDAD UNA VEZ QUE SE GRADÚEN DE LA ESCUELA SECUNDARIA



## La brecha de preparación: A medida que los niños crecen, la importancia que los padres le dan a la universidad también crece, al igual que las dudas con respecto a si sus hijos están preparados.

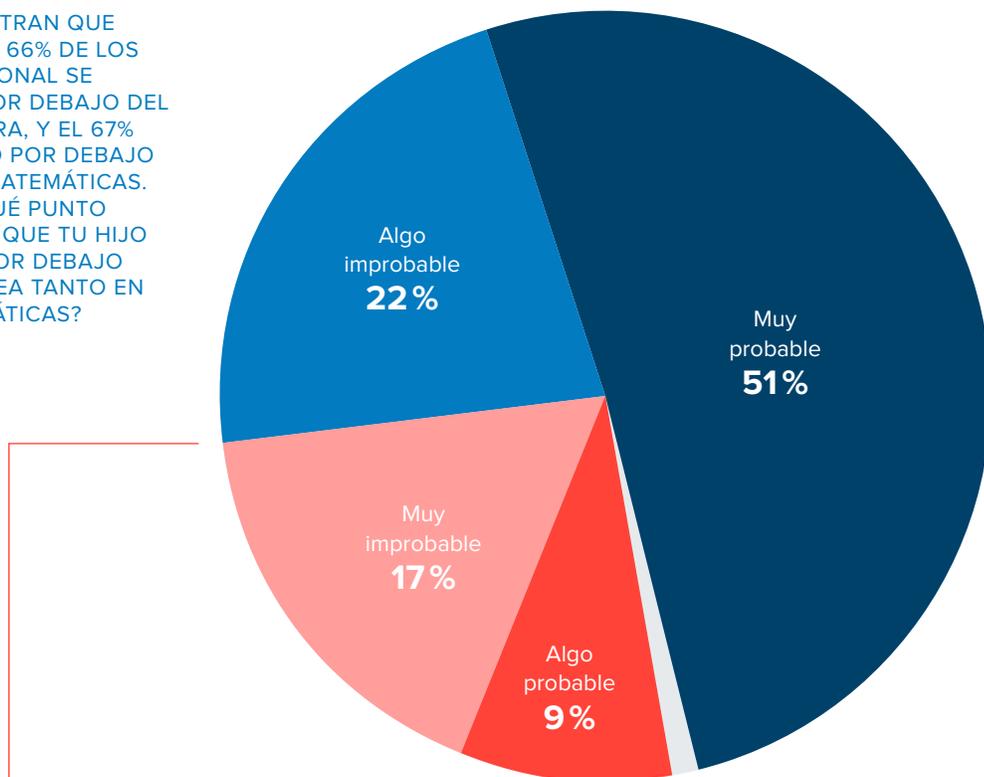
- Esencial / muy importante que los hijos vayan a la universidad y reciban un título de dos o cuatro años de duración
- Extremadamente / muy confiados en que los hijos estarán listos para ingresar y tener éxito en la universidad.



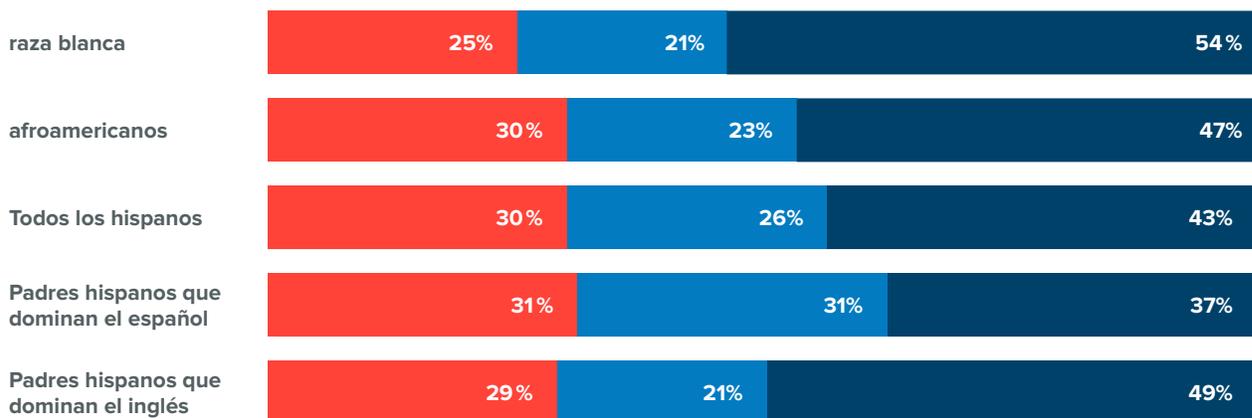
## La información sobre las estadísticas a nivel nacional crea dudas entre algunos padres con respecto al desempeño de sus hijos.

ESTUDIOS RECIENTES MUESTRAN QUE PARA EL OCTAVO GRADO EL 66% DE LOS ESTUDIANTES A NIVEL NACIONAL SE ESTABA DESEMPEÑANDO POR DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO EN LECTURA, Y EL 67% SE ESTABA DESEMPEÑANDO POR DEBAJO DEL NIVEL DEL GRADO EN MATEMÁTICAS. SABIENDO ESTO, ¿HASTA QUÉ PUNTO PIENSAS QUE ES PROBABLE QUE TU HIJO SE ESTÉ DESEMPEÑANDO POR DEBAJO DEL NIVEL DEL GRADO YA SEA TANTO EN LECTURA COMO EN MATEMÁTICAS?

**26%**  
Es probable que mi hijo se esté desempeñando por debajo del nivel del grado en lectura o matemáticas.



● Probable
 ● Algo improbable
 ● Muy improbable
 ● No estoy seguro



# Más que nada, los padres quieren que sus hijos sean felices

## PERCEPCIONES

Todos los padres, sin importar la raza ni los niveles de educación o ingresos, se preocupan más este año que el año pasado sobre el bienestar emocional y el progreso académico de sus hijos. Lo único que les preocupa menos a los padres son las pruebas estandarizadas.

Los padres definen la felicidad de sus hijos como el que se sientan amados, se relacionen con amigos, tengan una vida divertida y feliz en la casa, y se sientan seguros.

Tres de cada cinco padres le dan más importancia al que sus hijos se sientan felices y no demasiado estresados que al que les vaya bien en la escuela.

Cuando se les pregunta sobre la felicidad de sus hijos en el día de hoy, los padres dicen que los factores claves giran en torno al amor, las amistades, un hogar feliz y un entorno seguro. De hecho, el 36% de los padres mencionan el amor o el sentirse amados como uno de los factores clave, el 14% menciona a los amigos y el relacionarse, y el 11% menciona una vida feliz en el hogar. La educación quedó clasificada por debajo de una buena nutrición.

Los padres se sienten intranquilos cuando se trata de criar a sus hijos, y se han vuelto más ansiosos desde nuestra encuesta del año pasado. La presión de grupo y la felicidad de sus hijos son las preocupaciones más importantes. Una mayoría también se preocupa de poder pagar por la educación universitaria de sus hijos. De hecho, el pagar por la universidad es la preocupación mayor de los padres hispanos y afroamericanos.

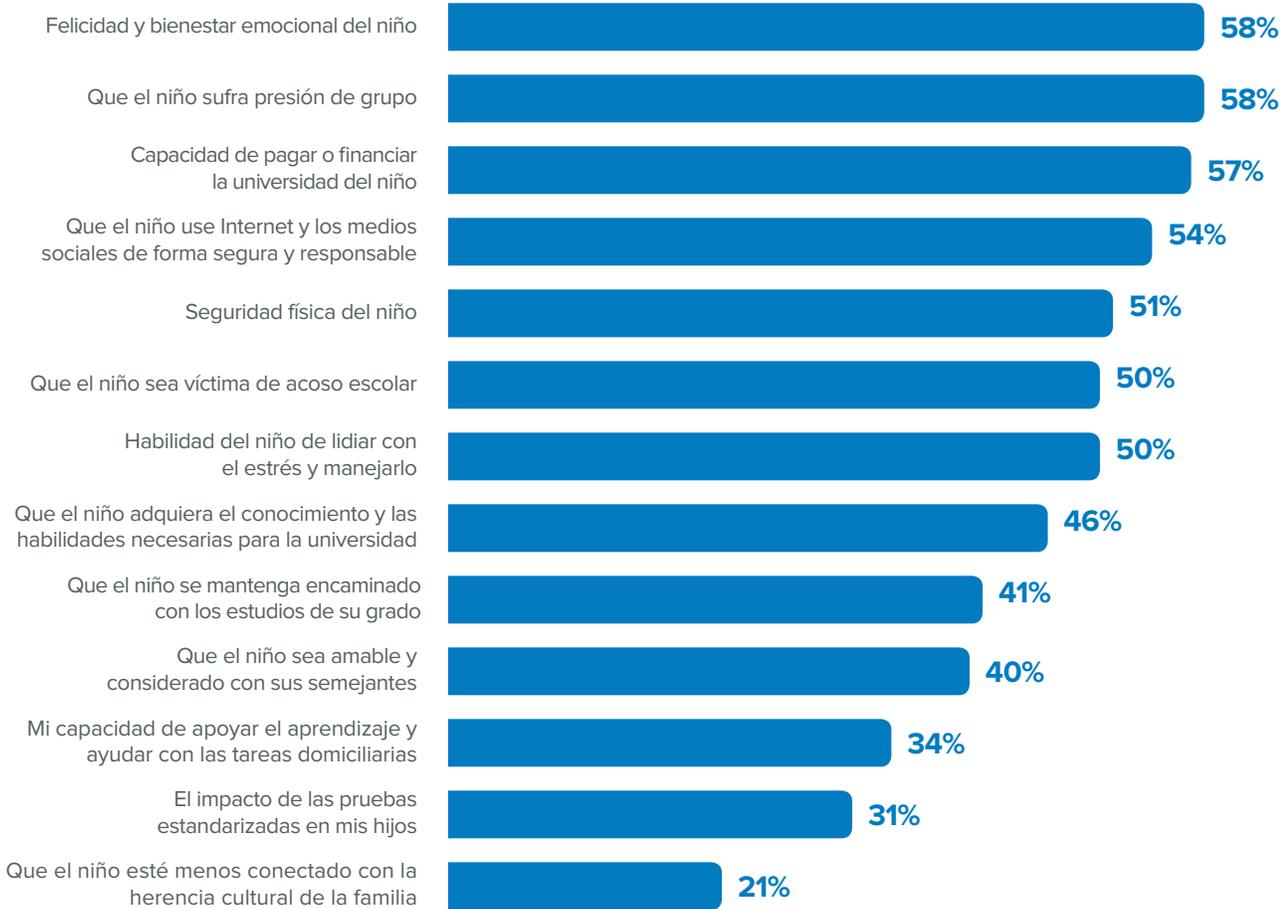
Decidiendo entre dos cosas: Tres de cada cinco padres dicen que es más importante que sus hijos sean felices y no se sientan demasiado estresados a que estos les vaya bien académicamente. De forma similar al año pasado, los padres clasifican el bienestar emocional de sus hijos y los miedos con respecto a la presión de grupo muy por encima de las preocupaciones académicas cuando se les pide que piensen en lo que les preocupa más con respecto a la crianza de los hijos. Pese a que los padres están preocupados en niveles más altos este año, el salto más alto con respecto a la preocupación es la felicidad y el bienestar emocional de sus hijos – 58% dice que se preocupa sobre ese tema en comparación con un 48% del año pasado.

Los padres, de forma global, hacen más énfasis en la felicidad que en los estudios. Aun así, es más posible que los padres de estudiantes de escuela intermedia den prioridad a los estudios que a la felicidad que los padres de estudiantes de escuela primaria. Entre los padres de estudiantes del 3er al 5to grado, sólo el 34% dice que el desempeño académico es más importante que el que sus hijos sean felices. Entre los padres de estudiantes del 6to al 8vo grado, la importancia del desempeño académico se eleva al 43%.

Vale la pena mencionar que los padres hispanos que dominan el español se ven divididos de forma más pareja con respecto a sus preocupaciones: el 52% enfatiza la felicidad; el 47% dice que el desempeño académico es más importante. A diferencia de otros grupos, los padres hispanos que dominan el español expresan un nivel comparable de preocupación entre el que sus hijos obtengan el conocimiento y las habilidades necesarias para lograr el éxito académico y el que sean felices y se encuentren bien emocionalmente. También ha habido un incremento notorio en la proporción de padres hispanos que dominan el español que expresan preocupaciones con respecto a la crianza de los hijos, con un aumento significativo en el número de aquellos que se preocupa por que sus hijos sufran presión de grupo. Todo esto apunta a un grado más alto de ansiedad entre los hispanos en lo que respecta a los hijos.

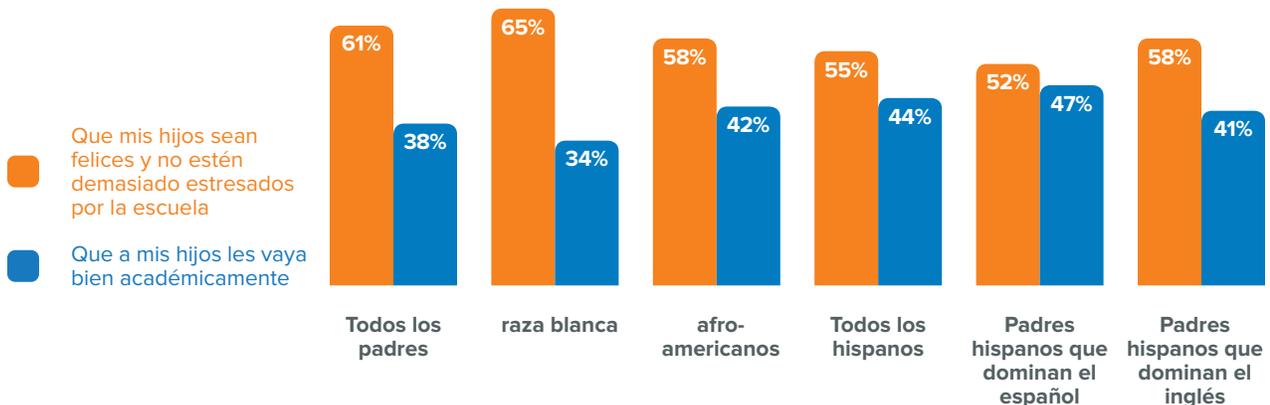
## Un mayor número de padres se siente ansioso sobre factores relacionados con la crianza de los hijos. Mencionan la presión de grupo, la felicidad y el pagar por la universidad como las preocupaciones más importantes.

PROPORCIONES QUE DICEN QUE SE PREOCUPAN MUCHO O ALGO SOBRE ESTE ASPECTO DE LA CRIANZA DE SUS HIJOS



## Decidiendo entre dos cosas: Tres de cada cinco padres dicen que es más importante que sus hijos sean felices y no se sientan demasiado estresados el que a estos les vaya bien académicamente.

¿QUÉ ES MÁS IMPORTANTE PARA TI CON RESPECTO A TUS HIJOS?



## Ha habido un incremento notorio en la porción de padres hispanos que dominan el español que expresan preocupación con respecto a la crianza de los hijos.

Me preocupo mucho/algo sobre este aspecto de la crianza de mis hijos	raza blanca	afro-americanos	Todos los hispanos	Padres hispanos que dominan el español		Padres hispanos que dominan el inglés	
				2016	2017	2016	2017
Felicidad y bienestar emocional del niño	56%	44%	73%	79%	85%	51%	58%
Que el niño sufra presión de grupo	54%	48%	71%	58%	79%	55%	60%
Capacidad de pagar o financiar la universidad del niño	51%	55%	75%	80%	85%	58%	63%
Que el niño use Internet y los medios sociales de forma segura y responsable	51%	39%	72%	71%	84%	48%	55%
Seguridad física del niño	43%	48%	72%	78%	86%	53%	56%
Que el niño sea víctima de acoso escolar	42%	41%	73%	77%	84%	52%	59%
Habilidad del niño de lidiar con el estrés y manejarlo	46%	41%	64%	59%	72%	49%	51%
Que el niño adquiera el conocimiento y las habilidades necesarias para la universidad	38%	38%	70%	73%	87%	40%	49%
Que el niño se mantenga encaminado con los estudios de su grado	34%	38%	65%	65%	83%	45%	42%
Que el niño sea amable y considerado con sus semejantes	36%	22%	62%	N/A	83%	N/A	36%
Mi capacidad de apoyar el aprendizaje y ayudar con las tareas domiciliarias	26%	26%	60%	63%	81%	40%	34%
El impacto de las pruebas estandarizadas en mis hijos	23%	33%	50%	53%	64%	42%	33%
Que el niño esté menos conectado con la herencia cultural de la familia	9%	17%	51%	56%	71%	27%	27%

**LOS PADRES NO SIEMPRE  
PODEMOS SER LOS  
MEJORES MAESTROS –  
SIMPLEMENTE QUEREMOS  
TERMINAR EL TRABAJO  
Y TENER TIEMPO PARA  
TRABAJAR EN PROYECTOS  
QUE SON INTERACTIVOS Y  
DIVERTIDOS.**

WASHINGTON, D. C. MADRE  
DE ESTUDIANTES DEL 1ER,  
2DO Y 4TO GRADOS



# Cuando los niños tienen dificultades, los padres pierden la confianza

## PERCEPCIONES

La mayoría de los padres se atribuyen a sí mismos y la familia la responsabilidad primaria del éxito académico de sus hijos, pero tienden a traspasar dicha responsabilidad de sí mismos a sus hijos cuando los estudiantes pasan a la escuela intermedia.

Entre el 39% de los padres que piensan que en algún momento sus hijos tuvieron dificultades académicas, más de la mitad no se sienten altamente confiados en que podrían apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Dos tercios piensan que los reportes de calificaciones proporcionan una idea más precisa de los logros de sus hijos que las pruebas estandarizadas.

Dos de cada cinco padres en algún momento han pensado que sus hijos estaban teniendo dificultades para mantenerse a flote académicamente. Cuanto mayor es el niño, más probable es que los padres digan que pensaron que tuvo dificultades: 31% de los padres de estudiantes en edad de Jardín de Infantes a segundo grado, y 43% de los padres de estudiantes del tercer al octavo grado.

Los padres dicen que el ayudar con la tarea, el estar involucrados en la educación de sus hijos y el comunicarse con la escuela se encuentran entre las cosas más importantes que hacen para ayudar a que sus hijos aprendan. En general, el 86% dice que han ayudado a sus hijos con la tarea, el 77% concurrió a una reunión con los maestros, y el 72% se comunicó con los maestros aparte de dichas reuniones este año escolar. Dos de cada cinco padres dicen que la tarea es una fuente de tensión entre ellos y sus hijos.

No es sorprendente ver que los padres están totalmente inmersos en el desarrollo de sus hijos y creen que marcan una diferencia en su progreso académico. Colocan la responsabilidad del éxito académico y del desarrollo de sus hijos en sí mismos y sus familias. Sólo el 12% de los padres dicen que los maestros tuvieron la mayor responsabilidad (Los padres de la raza blanca son los únicos que colocaron la responsabilidad primaria en el niño en vez de en los padres.) Aún más, los padres reconocen esta responsabilidad: El 90% cree que pueden marcar una gran diferencia o una diferencia considerable en la felicidad y bienestar de sus hijos, y el 84% dice eso con respecto al progreso académico.

Como se mencionó anteriormente, los padres se sienten menos confiados de que sus hijos estarán preparados para lograr el éxito en la universidad cuando el niño pasa a la escuela intermedia. Aquí es cuando transfieren la responsabilidad del éxito escolar de sí mismos a sus hijos.

## Los padres sienten que pueden tener un papel significativo tanto en el progreso académico de sus hijos como en su bienestar emocional.

PUEDO MARCAR UNA GRAN DIFERENCIA / DIFERENCIA CONSIDERABLE EN EL APRENDIZAJE / PROGRESO ACADÉMICO DE MIS HIJOS

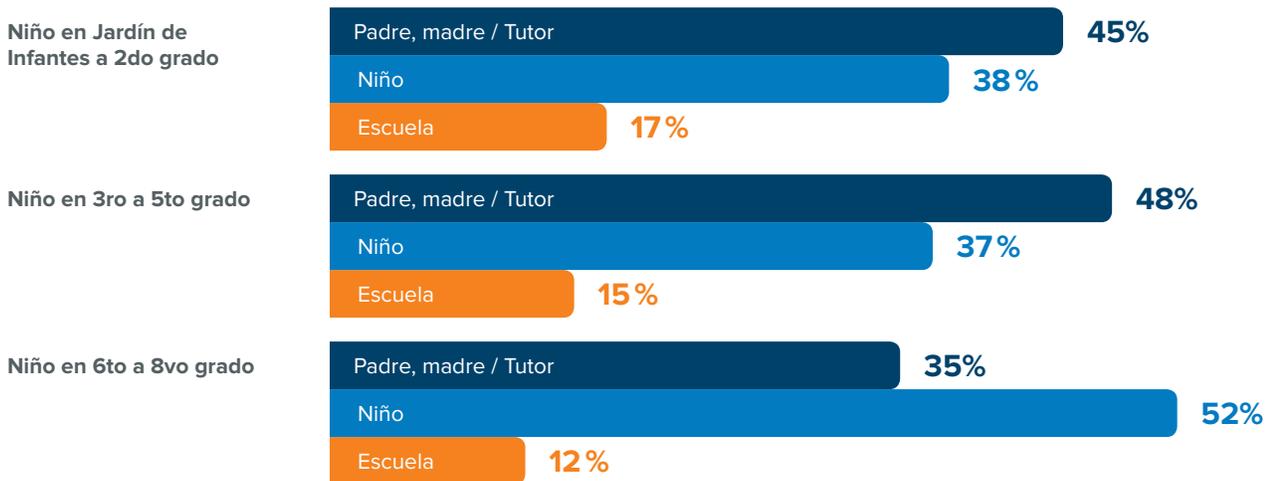


PUEDO MARCAR UNA GRAN DIFERENCIA / DIFERENCIA CONSIDERABLE EN EL APRENDIZAJE / PROGRESO ACADÉMICO DE MIS HIJOS



## Los padres tienden a transferir la responsabilidad de sí mismos a sus hijos cuando los hijos pasan a la escuela intermedia.

PERSONA QUE TIENE LA RESPONSABILIDAD MAYOR DE QUE MIS HIJOS TENGAN ÉXITO EN LA ESCUELA



Alrededor de un cuarto de los padres no están al tanto de los resultados de las pruebas estatales anuales de sus hijos. La mayoría de los padres se basa en las notas de los reportes de calificaciones, las evaluaciones y la comunicación con los maestros para determinar si sus hijos están llegando al nivel del grado que cursan. Sin embargo, los padres hispanos que dominan el español dicen que se basan en los resultados de las pruebas estatales anuales a la misma tasa del 90% o más como en otros factores. Entre el total de los padres, muchos menos – el 55% -- se basa en los resultados de las pruebas anuales de sus hijos. De hecho, cuando se les pregunta qué es lo que les da una idea más precisa del desempeño escolar de sus hijos, dos tercios de los padres eligen las notas del reporte de calificaciones a los resultados de las pruebas estatales anuales. Es menos probable que los padres hispanos y afroamericanos (56% y 54% respectivamente) creen que los reportes de calificaciones proporcionan una idea más precisa de los logros que los padres de la raza blanca (73%).

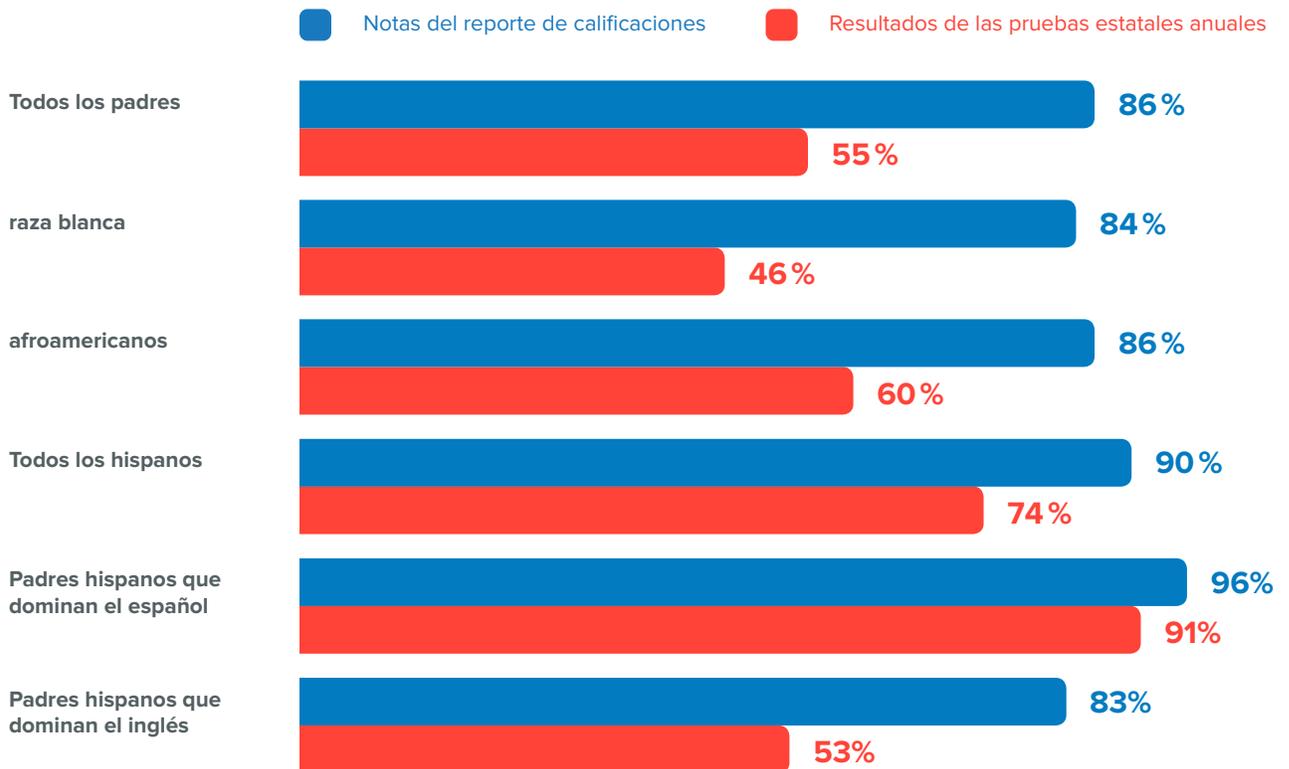


**¡ERA DEMASIADO!  
ÉL ESTABA  
BATALLANDO  
Y YO ESTABA  
PERDIENDO.**

DENVER, CO.  
MADRE DE  
ESTUDIANTES DE  
1ER Y 8VO GRADO

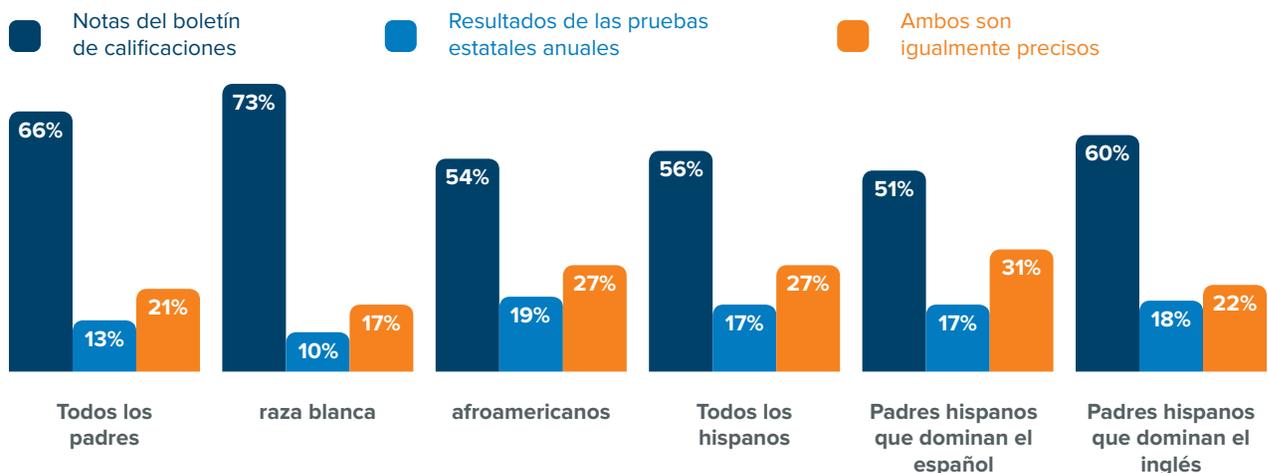
## Los padres de la raza blanca y los padres hispanos que dominan el inglés se basan notablemente más en los reportes de calificaciones que en las pruebas estatales anuales, mientras que los padres hispanos que dominan el español se basan en ambos de forma igual.

PROPORCIONES QUE DICEN QUE SE BASAN MUCHO / CONSIDERABLEMENTE EN CADA UNA DE ESTAS FUENTES PARA SABER SI SUS HIJOS ESTÁN DESEMPEÑÁNDOSE AL NIVEL DEL GRADO



## Dos tercios de los padres piensan que las notas del boletín de calificaciones proporcionan una idea más precisa de los logros de sus hijos que las pruebas estatales estandarizadas. La brecha es mayor entre los padres de raza blanca.

¿QUÉ PROPORCIONA UNA IDEA MÁS PRECISA DE SI TUS HIJOS SE ESTÁN DESEMPEÑANDO AL NIVEL DEL GRADO?



# Comprometidos a ayudar, los padres están abiertos a más recursos

## PERCEPCIONES

Los padres quieren involucrarse más. Los padres dicen que su nivel actual de participación en la educación de sus hijos es menor de lo que idealmente desearían que fuera.

Cuando se trata de detectar si sus hijos están teniendo dificultades, la mayoría de los padres dicen que la señal principal es ver que los hijos tienen dificultades para hacer la tarea domiciliaria.

Más de la mayoría de los padres dice que más información y recursos les sería útil.

A pesar del compromiso con sus hijos, los padres continúan creyendo que les faltó algo. La encuesta revela una brecha entre cuánto los padres idealmente quisieran estar involucrados en la educación de sus hijos, y cuál es su nivel real de participación. En una escala del 1 al 10, en la que 10 indica “extremadamente involucrado”, el 85% de los padres afroamericanos dice que idealmente le gustaría estar entre el 8 y el 10, pero el 70% dice que están realmente involucrados a ese nivel. Entre los padres hispanos, el 83% apunta a ese nivel de participación, pero sólo el 66% dice lograrlo. Entre los padres de la raza blanca, el 68% apunta a una alta participación, pero sólo el 51% dice lograrla.

Estos dos años de investigación muestran que los padres y los educadores están sincronizados. Una encuesta llevada a cabo por Scholastic Inc. el año pasado, refuerza el fuerte deseo de los educadores de involucrar y comunicarse con los padres. Sin embargo, la encuesta también encontró una brecha entre las actividades que los educadores pensaban que eran importantes para apoyar la participación de la familia y el grado en el cual dichas actividades estaban llevándose a cabo. Mientras que el 86% de los padres clasifica a la comunicación con los maestros sobre los logros académicos de sus hijos como excelente o muy buena, sólo el 61% de los maestros de la encuesta de Scholastic pensaba que la comunicación estaba llevándose a cabo.

Los padres confían en sus propias observaciones más que en cualquier otro indicador para determinar si sus hijos están teniendo dificultades para mantenerse a flote académicamente. Entre los padres que pensaban que sus hijos estaban teniendo dificultades para aprender, el verlos luchar con la tarea domiciliaria fue un indicador más común que las notas bajas o los comunicados con los maestros.

Todo esto apunta a una clara necesidad de una mejor comunicación que responda a las necesidades, intereses y preocupaciones de los padres, más herramientas y mayor acceso a la información para ayudarse a guiar a sus hijos a través de los desafíos académicos.

La mayoría de los padres expresa que varias fuentes e información les resultaría útiles para apoyar el éxito académico de sus hijos, incluyendo una detallada explicación de lo que se espera que sus hijos aprendan a lo largo del año y durante cada mes. También les darían buen recibimiento a actividades para mejorar el idioma inglés y las matemáticas, consejos sobre cómo abogar por sus hijos, y apoyo con las tareas domiciliarias. Los padres hispanos, especialmente aquellos que predominantemente dominan el español y los padres afroamericanos expresan mayor interés en todos los recursos que se mencionaron. Aparte, cuatro de cada cinco padres hispanos que dominan el español piensan que el tener horarios más flexibles para reunirse con los maestros e intérpretes bilingües sería de ayuda.

**CUANDO AYUDABA A MI HIJO  
CON LA TAREA PENSABA QUE  
IBA A PERDER LA CABEZA.  
ESTOS NIÑOS APRENDEN  
ÁLGEBRA EN EL SEGUNDO  
GRADO. NOSOTROS NO  
ESTAMOS ENTRENADO PARA  
SER MAESTROS. ¡NI SIQUIERA  
ESTAMOS ENTRENADOS PARA  
SER BUENOS PADRES!**

DENVER, CO. MADRE DE  
ESTUDIANTES DE 1ER  
Y 8VO GRADOS

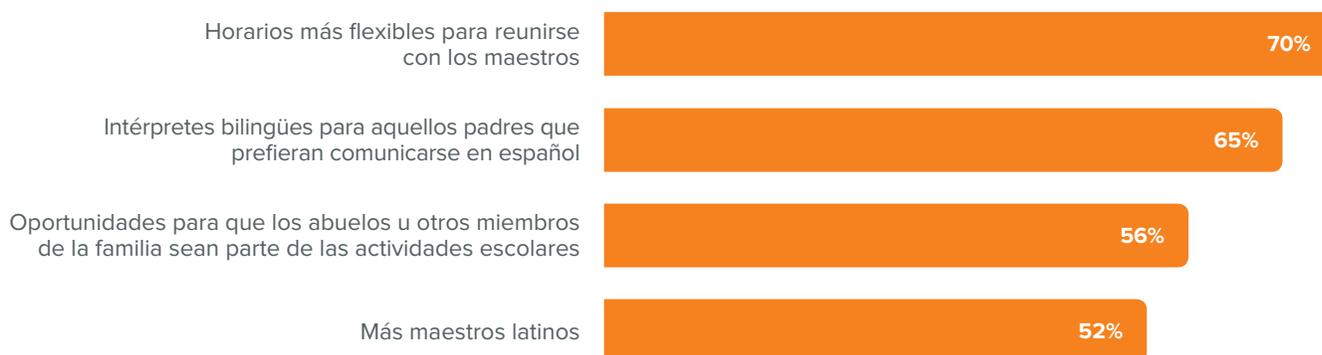


## Los padres dan la bienvenida a una amplia gama de recursos.

ESTO SERÍA EXTREMADAMENTE ÚTIL / MUY ÚTIL EN MIS ESFUERZOS PARA AYUDAR A MIS HIJOS A LOGRAR EL ÉXITO



### SOLICITUDES DE LOS PADRES HISPANOS ÚNICAMENTE



# Es hora de tener una idea precisa

Los padres tienen mucha esperanza y grandes sueños para sus hijos. A menudo esto incluye un título universitario y un trabajo que los satisfaga. Pero, según revela nuestra encuesta, los padres aceptarían ayuda al pavimentar el camino para sus hijos.

En respuesta a lo que encontramos, Learning Heroes se unió a Univision Communications y National PTA para crear Ruta al Futuro, una guía para ayudar a los padres con las etapas y los temas clave, incluyendo aprender las metas, financiar la universidad, habilidades diarias, comunicación entre los padres y los maestros, y herramientas de aprendizaje.

El proporcionar estas herramientas para capacitar a los padres a obtener una visión clara de los logros de sus hijos en el grado con la información que se encuentra disponible en la actualidad es un paso en la dirección correcta. Creemos que los resultados de este informe nos dicen claramente que, básicamente, lo que las escuelas les comunican a los padres sobre el progreso de los estudiantes y cómo lo hacen, debe mejorarse de forma tal que tenga más en cuenta las necesidades, los intereses y las preocupaciones de los padres. Para entender dónde yacen estas deficiencias y cómo la comunidad educativa puede encargarse de cerrar esta brecha en la comunicación, es necesario que haya una conversación tanto a nivel comunitario como a nivel nacional para aumentar la conciencia con respecto a este importante problema, generar una demanda de mejoría, e inspirar una visión más holística para el éxito educativo de nuestros hijos.

# Ruta al Futuro

## Metas de aprendizaje

Las expectativas académicas grado a grado, incluyendo videos que muestran a los padres cuáles son las habilidades específicas y cómo pueden ayudar en casa.

## Financiar la universidad

Consejos y recursos para ahorrar y pagar la universidad.

## Habilidades diarias

Información y recursos sobre cómo apoyar las habilidades que los niños necesitan para tener éxito en la vida.

## Comunicación entre padres y maestros

Guías de conversación para aprovechar al máximo las reuniones entre padres y maestros y las conversaciones con sus hijos.

## Herramientas de aprendizaje

Juegos, actividades y videos de organizaciones de confianza para cumplir con las necesidades individuales de los hijos.

## Metodología

Hart Research Associates llevó a cabo esta encuesta nacional entre 1423 padres y tutores de estudiantes de escuelas públicas en edad de Jardín de Infantes al octavo grado. Incluye una encuesta nacionalmente representativa de 813 padres de estudiantes de la escuela primaria y la escuela intermedia. También incluye tasas entre hispanos (293 padres hispanos que dominan el español y 266 padres hispanos que dominan el inglés) y afroamericanos (280 padres afroamericanos). La encuesta en línea se llevó a cabo entre el 22 de marzo y el 6 de abril del 2017 y se ofreció tanto en inglés como en español. La encuesta fue presentada por GfK, haciendo uso de KnowledgePanel c), un panel en línea basado en probabilidad, el cual fue diseñado para representar a los Estados Unidos. La encuesta tiene un margen de error de +3.2 puntos porcentuales para todos los padres. La tolerancia de muestras de subgrupos es mayor.

Portico Research, en colaboración con GMMB, también llevó a cabo 6 entrevistas etnográficas de tres horas con padres de estudiantes de jardín de infantes al octavo grado de escuelas públicas. Las entrevistas tuvieron lugar entre el 6 y el 10 de febrero del 2017 en Denver, Colorado y Washington, DC. Los participantes incluyeron afroamericanos, la raza blanca, y padres hispanos que dominan el inglés.

## Reconocimientos

Learning Heroes agradece a Carnegie Corporation of New York y a Charles and Lynn Schusterman Family Foundation por su colaboración y apoyo financiero para la creación del presente informe. También deseamos agradecer al equipo de Hart Research Associates, y a nuestro escritor, Jim Kuhnhenh, y al equipo de diseño de Little House. Por último, nuestro agradecimiento a Univision Communications por su colaboración continua, y a National PTA, National Urban League, NCLR y UNCF (United Negro College Fund) por su colaboración en el apoyo a los padres para ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito en la escuela.





**LEARNING  
HEROES**

[belearninghero.org](http://belearninghero.org)

[rutaalfuturo.org](http://rutaalfuturo.org)



belearninghero



BeALearningHero